

Уважаемые коллеги!

В **2025-2026** учебном году на муниципальном этапе предложен один (общий) комплект заданий для учащихся 7-8 классов.

Напоминаем, что итоги следует подводить **в каждой параллели отдельно**.

Ключи адресованы учителям русского языка и литературы, поэтому текст комментария написан научным стилем и содержит лингвистические термины. Предполагается, что школьники могут сформулировать правильный ответ своими словами, не используя научную терминологию.

Если ученики дают лингвистически правильный ответ, не предусмотренный в ключе, то такой ответ тоже должен быть оценен баллами.

Ю. М. Бокарева, канд. филол. наук,  
доцент кафедры совр. русского языка  
и методики его преподавания НГПУ,  
председатель методической комиссии по русскому языку

### 7-8 класс

1. Сгруппируйте слова по начальным звукам.

*Яма, амёба, ёмкость, оркестр, объём, йогурт, юность, остров, акация, озеро.*

#### Ключ

1) *яма, ёмкость, йогурт, юность* – начальный звук [j] / участник олимпиады может использовать знак [й];

2) *остров, озеро* – начальный звук [ó];

3) *амёба, объём, акация, оркестр* – начальный звук [а];

**Всего за задание 10 баллов (по 1 баллу за каждое слово, если верно определен начальный звук и группа).**

2. Как можно разобрать по составу слова: *выполните, вылечите, выкупите*? Свой ответ поясните.

#### Ключ

Каждое из этих слов может быть формой изъявительного наклонения будущего времени 2л. мн.ч. и формой повелительного наклонения мн.ч., поэтому их морфемное членение может быть двояким:

*вы/полн/ите и вы/полн/и/те;*  
*вы/лет/ите и вы/лет/и/те;*  
*вы/куп/ите и вы/куп/и/те.*

В левом столбике *-и-* часть окончания формы будущего времени 2л. мн.ч, в правом – *-и-* суффикс повелительного наклонения.

**По 2 балла** за каждое верно разобранный слово, если есть объяснение.

**Всего за задание – 12 баллов**

**3. 1)** Прочитайте предложенные ниже примеры из Национального корпуса русского языка и укажите номера тех предложений, в которых названия грибов употреблены в переносных значениях. Значения сформулируйте.

**2)** В каких случаях с грибами сравнивается внешность человека (укажите номера примеров)?

1) Дети – два крепыша, три и пять, мальчишки, краснощекые, серьезные боровички [М. Кучерская. Современный патерик: чтение для впавших в уныние (2004)].

2). Потом, после завтрака, они с Глашей выгуливали собаку, по пути подрезая пяток-другой боровичков, бросающихся к ногам из тонкой, просвечивающей солнцем травы [И. Шульженко. К Баловню // «Русская жизнь», 2012].

3). Понимаешь: положить груздочков солененьких, нарезать тоненько крымское яблоко и один помидорчик и крошить туда головку лука, картофеля вареного, свеклы и огурчиков [А. Куприн. На покое (1902)].

4) Кряжистый мужичок-боровичок <...> расторопно отпускает товар [А. Русских. Направо пойдешь... налево пойдешь // «Ковчег», 2015].

5) Мой ты оладушек, мой ты груздочек, Доченьки милой любимый сыночек! [Т. Ёжкина. Мой ты груздочек].

6) Местные старички, промышляющие грибами, не брали их, считая поганками [Ю. Поляков. Гипсовый трубач: дубль два (2010)].

7) Слушай, а что, если он какую-то поганку затевает? [В. Ремизов. Воля вольная // «Новый мир», 2013].

8) Мы гуляем под зонтиками, и Комаровы дразнят нас «бледными городскими поганками» [А. Григорян. После дождя // «Волга», 2015].

### Ключ

1) В переносных значениях названия грибов употреблены в примерах 1, 4, 5, 7, 8. (1 балл, если названы все 5 примеров).

В примерах 1 и 4 слово *боровичок* используется в значении «2. О человеке крепкого телосложения невысокого роста. *Старичок-боровичок. Ишь, какой б. (о ребёнке)*» (Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норит, 1998). На это указывают в предложении 1 слова *дети, крепыша* и *краснощечие*, в предложении 3 – *мужичок* и *кряжистый*. (2 балла за верную формулировку значения)

В примере 5 слово *груздочек* используется в значении «О физически крепком человеке» (База данных "Прагматически маркированная лексика: лексикографическое описание национально-культурного компонента в семантике слова" // URL: <https://spml-ifim.nspu.ru/?action=word&id=660>). На это указывает общий контекст использования слова *груздочек* в обращении к ребёнку и его соседство со словом *оладушек* в переносном значении и повтором *мой ты...* (2 балла за верную формулировку значения)

В примере 7 слово *поганка* используется в значении «О нехорошем деле, неприятности» (База данных "Прагматически маркированная лексика: лексикографическое описание национально-культурного компонента в семантике слова" // URL: <https://spml-ifim.nspu.ru/?action=word&id=647>). На это указывают слова *какую-то* и *затекает*. (2 балла за верную формулировку значения)

В примере 8 слово *поганки* используется в значении «О бледном, незагорелом или болезненном человеке» (База данных "Прагматически маркированная лексика: лексикографическое описание национально-культурного компонента в семантике слова" // URL: <https://spml-ifim.nspu.ru/?action=word&id=647>). На это указывают слова *бледными* и *под зонтиками, городские*. (2 балла за верную формулировку значения)

2) Внешность человека сравнивается с грибами в примерах 1, 4, 5, 8 (1 балл, если названы все 4 примера).

**Всего за задание – 10 баллов**

4. Измените данные слова (существительные просклоняйте, глаголы спрягайте и т.д.). В ответе укажите лишнее слово в каждой группе. Поясните свой выбор.

а) *егоза, заноза, мечта, мольба, фата*;

- б) *горазд, люб, нужен, рад*;  
в) *возводить, очутиться, победить, убедить, чудить*.

**Ключ**

- а) *заноза* (1 балл). У остальных существительных нет формы р.п. мн.ч. (2 балла);  
б) *нужен* (1 балл). У остальных прилагательных нет полной формы (2 балла);  
в) *возводить* (1 балл). У остальных глаголов нет формы 1-го л. ед.ч. (2 балла)

**Всего за задание – 9 баллов**

5. Дано предложение: *Из квартиры соседей было слышно радио*.

Слово *радио* замените словом *музыка* и запишите несколько вариантов предложения так, чтобы слово *музыка* было в разных падежных формах (формы других слов, связанных со словом *музыка*, при необходимости можно изменить), но общий смысл фразы должен остаться неизменным. Сколько вариантов у Вас получилось? Определите роль в предложении слова *музыка* в каждом полученном варианте.

Сделайте вывод: каким членом предложения может быть слово *радио* в исходном примере.

**Ключ**

**2 варианта (1 балл)**

*Из квартиры соседей была слышна музыка*. подлежащее (1 балл).

*Из квартиры соседей было слышно музыку*. дополнение (1 балл).

Значит, слово *радио* в данном примере тоже может быть **подлежащим** или **дополнением** (2 балла).

*Из квартиры соседей было слышно радио*. подлежащее

*Из квартиры соседей было слышно радио*. дополнение

**Всего за задание 5 баллов**

6. Латинское слово *punctum* [пунктум] в значении «точка» произошло от глагола *pungere* – «колоть», т.е. точка – это след укола. Похожую мотивацию имеет и русское слово *точка*.

Догадайтесь, от какого глагола было образовано данное существительное в русском языке. Сравните звуки в корне исходного глагола и слова *точка*, укажите чередования гласных и согласных в корне.

Назовите по 2 примера слов современного русского языка, в которых сохранился а) латинский корень *пункт-*; б) русский корень *точ-*.

Как Вы думаете, является ли слово *дотошный* этимологическим родственником слова *точка*? Почему?

### Ключ

Существительное *точка* образовано от глагола *ткнуть* или от глагола *тыкать* (за указание любого из этих глаголов – **2 балла**, если участник олимпиады правильно указывает два глагола нужно добавить еще **2 поощрительных балла**).

Чередования. Гласных: *о* // *ноль звука* // *ы*; согласных: *ч* // *к* (по **1 баллу** за чередование гласных и согласных = **2 балла**).

а) Слова, этимологически родственные латинскому слову *punctum*: *пункт*, *пунктир*, *пунктуация*, *пунктуальный*, *пункция*, *akupunktura* (по **1 баллу** за каждый пример = **2 балла**).

б) Слова, этимологически родственные русскому слову *точка*: *точный*, *точь-в-точь*, *двоеточие*, *многоточие* и др. (по **1 баллу** за каждый пример = **2 балла**)

Слово *дотошный* родственно слову *точка*: буквально «доводящий дело до конца, до точки» (**2 балла**), в слове *дотошный* отражено фонетическое изменение *чн* в *ин* после утраты редуцированного **Б** в прилагательном *доточный* – (+**2 поощрительных балла** за указание фонетических изменений).

**Всего за задание 10 баллов + поощрительные баллы**

7. В первом столбце таблицы приведены значения слов. Запишите слова, соответствующие этим значениям, учитывая то, что эти слова должны быть этимологически (исторически) родственны друг другу, но в современном русском языке их родство нами уже почти не ощущается.

Значение слова	Слово
1. Нескладный, неуклюжий.	
2. Сооружать, мастерить из какого-	

либо мягкого вяжущего или скрепляющего вещества.	
3. Рельефные украшения на фасадах и в интерьере.	
4. Красота, великолепие (устар.).	
5. Покрытый слоем клейкого вещества.	

Таблицу рисовать не нужно, ответы запишите рядом с цифрами: **1)** – , **2)** – , **3)** – , **4)** – , **5)** – .

### **Ключ**

<b>Значение слова</b>	<b>Слово</b>
1. Нескладный, неуклюжий.	нелепый
2. Сооружать, мастерить из какого-либо мягкого вяжущего или скрепляющего вещества.	лепить
3. Рельефные украшения на фасадах и в интерьере.	лепнина
4. Красота, великолепие (устар.).	лепота
5. Покрытый слоем клейкого вещества.	липкий

**1)** – нелепый, **2)** – лепить, **3)** – лепнина, **4)** – лепота, **5)** – липкий.

**По 2 балла за каждое слово = 10 баллов за задание**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Баллы	10	12	10	9	5	10	10	66

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура, и **при необходимости** может быть приведена к 100-балльной системе (в этом случае итоговая максимальная оценка по итогам выполнения заданий составляют 100 баллов; результат вычисления округляется до сотых).

Жюри может осуществить перевод первичных баллов в фактические (по 100-балльной системе) по следующей формуле:

$$\text{Балл (факт.)} = \frac{\text{Балл (первич.)} \times 100}{\text{максимальный балл за тур}}$$

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления округляется до сотых.

**Пример.**

Максимальный балл за соревновательный тур – **66**.

Участник класса получает **60 первичных балла**.

По формуле для определения фактических баллов:

$$(60 \times 100) / 66 = 90,9090...$$

Округляем до сотых: **фактический балл – 90,91**.